

CREP - FGA

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

Le Centre de ressources éducatives et pédagogiques définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

En partenariat avec la communauté, instruire, socialiser, qualifier et accompagner les adultes en fonction des particularités de chacun, en vue d'enrichir leur vie personnelle, familiale, sociale et professionnelle, en leur offrant des activités de formation, de développement, d'actualisation ou des services-conseils leur permettant d'acquérir ou de consolider des compétences.

Vision et valeurs : valeurs

Bienveillance
Adaptabilité
Collaboration
Créativité

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

En ce qui concerne nos partenariats

Le CREP a développé une grande expertise de collaboration et de concertation avec un grand nombre de ressources externes variées pour soutenir et accompagner ses élèves. Le CREP offre actuellement de la formation chez 48 partenaires différents:

- 10 entreprises en insertion à l'emploi
- 36 organismes communautaires
- 1 CHSLD
- 1 établissement de détention
- CIUSSS de l'île de Montréal
- CRDITSA du CISSS de Laval

L'indice de milieu socioéconomique

La plupart de nos élèves proviennent de milieux défavorisés, ils sont très vulnérables, moins autonomes et disposent de peu de ressources. Leurs besoins de base ne sont pas toujours comblés (ex: situation précaire en matière de logement et d'alimentation). Le type de logement (colocation, appartement, ressources de dépannage, itinérance, etc.) de nos élèves influence grandement leur disposition à l'apprentissage.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

Le Centre de ressources éducatives et pédagogiques est un centre de formation pour adultes qui se distingue des centres réguliers par le fait qu'il offre ses services éducatifs dans la communauté, là où se trouve les adultes ayant des besoins particuliers nécessitant une approche adaptée à un retour aux études. Le CREP rejoint ainsi chaque année plus de 1500 adultes présentant des difficultés d'apprentissage et/ou d'adaptation psychosociale exigeant des mesures adaptatives, de la souplesse organisationnelle, de la créativité et un enseignement personnalisé aux besoins de chaque élève.

Services offerts

Le CREP offre plusieurs programmes d'études du MEES;

- IS (Intégration sociale): un programme menant à l'exercice de rôles sociaux, sur le plan personnel, social, scolaire et professionnel.
- IS-Retour aux études
- IS-Reconnaissance des acquis
- Développement des habiletés spécifiques

-ISP(intégration socioprofessionnelle):un programme d'employabilité avec une approche par compétences centrées sur les situations de la vie.

- La francisation; un programme qui favorise essentiellement l'intégration à la société québécoise par le développement de compétences en français oral et écrit.

- Programme de soutien à la transition (CREP-Transition)

3 classes d'académique (français, maths et anglais) et EVR à l'Établissement de détention de Montréal.

L'éducation populaire offrant des ateliers aux parents ainsi que de l'accompagnement aux directions et aux équipes-écoles pour favoriser la relation école-famille-communauté.

Portrait de l'équipe-école

Ces élèves sont soutenus par une équipe de 71 enseignants et d'une enseignante-ressource en informatique. Il y a 44 enseignants IS, 16 en ISP, 6 en francisation, 1 orthopédagogue en soutien à la transition, une enseignante en EVR et 3 pour les matières académiques.

Il y a 5 membres du personnel des services éducatifs complémentaires; deux conseillers pédagogiques, une conseillère en formation scolaire, deux psychoéducatrices et une agente de développement. Il y a dix membres du personnel de soutien et un gestionnaire administratif, 1 direction ainsi qu'une équipe de 3 directions adjointes. L'équipe de gestion est formée de plusieurs nouveaux membres arrivés depuis moins d'un an.

Nos enseignants

35% des enseignants ont un baccalauréat dans un autre domaine que l'enseignement.

60% sont dans la profession enseignante depuis 5 ans et moins.

40% sont des nouveaux enseignants du CREP, dont la moitié en sont à leur première année. Ces données sont préoccupantes sachant que la délocalisation des enseignants du CREP rend l'accès aux ressources d'accompagnement plus complexe. Environ 40% ont prévu un départ à la retraite d'ici les 5 prochaines années

Portrait de la population étudiante

Environ 1500 élèves fréquentent le CREP annuellement. Il y a 785 élèves en Intégration sociale, dont 76 au carcéral. En IS-Retour aux études il y a 202 élèves, dans les matières académiques entre 25 et 35 élèves répartis dans trois matières (français, mathématiques et anglais), Le programme d'Intégration socioprofessionnelle compte 334 élèves, dont environ 40 au carcéral. Celui de Francisation a 152 élèves, dont environ 7 au carcéral. Dans le programme de soutien à la transition, plus de 40 élèves bénéficient du soutien annuellement

Le service d'éducation populaire offre plusieurs ateliers par année dans les écoles du CSSDM.

En 2022, plus de 80 élèves ont passé au CREP un examen en Français, Mathématiques et Français langue seconde et anglais et le taux de réussite était de 98,53 %. De plus, 7 élèves ont passé un TDG et le taux de réussite était de 93,75 %.

Au CREP, les élèves ont tous des besoins particuliers au niveau de l'apprentissage ou de l'adaptation ; une grande proportion des élèves vivent avec un diagnostic de santé mentale et/ou un trouble d'apprentissage. L'ensemble des élèves présentent des facteurs de vulnérabilités influençant leur parcours scolaire au niveau de l'assiduité, de la persévérance ou de la réussite de leur objectif. En somme, nos élèves peuvent présenter des difficultés d'adaptation sur le plan psychique, intellectuel, social ou physique qui limitent l'exercice de leurs rôles sociaux. À titre d'exemples, nos élèves peuvent avoir un handicap physique, sensoriel et/ou intellectuel, être polyhandicapés, avoir une difficulté d'adaptation, vivre l'itinérance, vivre dans des ressources, être sous tutelle, incarcérés et avoir un dossier criminel, plusieurs peuvent vivre avec des troubles de dépendance, être immigrants, réfugiés, avoir vécu et/ou vivre de la violence conjugale etc. 70 élèves ont des accompagnateurs dans le cadre du programme d'accès au programme d'aide financière aux études.

La plupart de nos élèves ont vécu une rupture avec le système scolaire suite à de grands défis. Malheureusement, les adultes ayant quitté depuis plus de 5 ans les structures scolaires ne permettent plus l'accès au DAP pour connaître leur parcours et la nature de leurs difficultés. Par conséquent, la réalité de nos élèves en organisme communautaire et entreprise d'insertion est davantage liée à une absence de diagnostic de clair, un refus de reconnaître les difficultés ou les diagnostics existants ou en processus de compréhension de leurs défis, en attente de service ou d'évaluation. De plus, nos partenaires ne desservent pas seulement les clientèles annoncées par leurs missions, ce qui complexifie notre compréhension de l'accompagnement nécessaire à offrir à chacun.

Persévérance scolaire et réussite éducative

Le CREP fait face à des défis au niveau de la persévérance scolaire et de la réussite éducative.

Les 4 déterminants prioritaires nommés par les enseignants comme influençant la réussite des élèves sont : les compétences sociales et affectives, la motivation, l'engagement et l'estime de soi. Selon eux, ce qui dans l'ensemble motive le plus leurs apprenants à participer à un programme de formation est de briser l'isolement, d'améliorer leur autonomie et de se réaliser. Dans le programme ISP ils souhaitent aussi retourner sur le marché du travail et en IS-RAÉ obtenir un diplôme ou une certification.

Par la nature des programmes IS et ISP adaptés aux besoins des élèves, l'évaluation et le suivi des apprentissages s'effectuent par des outils créés sur mesure pour observer la progression des élèves dans leurs parcours personnalisés de formation.

Selon les élèves, se sont surtout le soutien et l'accompagnement des enseignants, ainsi que l'encouragement qui contribue à la motivation et à la persévérance favorisant ainsi leur réussite.

Le taux de passation aux évaluations locales et ministérielles est associé aux élèves inscrits à IS-RAE et aux matières académiques au carcéral. Le taux de réussite des élèves aux évaluations est une grande fierté pour l'équipe-école du CREP, symbolisant la qualité de la préparation et de l'accompagnement à la réussite éducative nos élèves. Celui-ci se situe à : 98.53% pour le CREP en général et 99.09% pour l'Établissement de détention de Montréal.

En se basant sur les compétences de l'ICÉA et du 21e siècles du MEES, les enseignants du CREP ont nommés dans cet ordre les 3 compétences prioritaires à développer chez nos élèves et qui représentent de grands défis: la communication, l'autodétermination, la confiance en soi et la méfiance envers les autres.

Portrait sociolinguistique

Le CREP dessert des clientèles de tout âge, de 16 à 75 ans. Il y a davantage de femmes inscrites, mais aussi un grand nombre d'hommes et de personnes non-binaires.

En Intégration sociale surtout, les élèves peuvent être inscrits au CREP de 3 à 5 ans. Toujours en IS, rares sont les élèves sur le marché du travail.

À l'exception des élèves inscrits en francisation, 62 % ont le français comme langue maternelle. En francisation, la plupart des élèves ont comme langue maternelle l'anglais, ensuite l'espagnol, l'arabe et plusieurs autres langues étrangères.

La majorité des élèves du CREP sont de citoyenneté canadienne, bien que plusieurs soient immigrants avec résidence permanente. Parmi nos élèves en francisation, il y a une faible proportion de résidents avec un statut temporaire sans résidence permanente, migrants revendicateurs du statut de réfugié et demandeurs d'asile.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

- Le degré de motivation des élèves. En connaissant l'importance de valider la motivation intrinsèque des élèves, puisqu'elle n'est pas seulement académique (socialiser, briser l'isolement, etc.), nous contribuons à augmenter leur motivation.
- Les enseignants accordent une grande importance aux pratiques éducatives et pédagogiques inclusives (adaptabilité, innovation, souplesse et créativité).
- L'offre pédagogique de l'établissement d'enseignement est variée (diversité de cours et de services d'accompagnement: cours hybride, IS, ISP, FLS, éducation populaire, matières scolaires, etc.).
- La qualité des relations entre le personnel et les élèves est primordiale. La relation de confiance est dans les valeurs de base du CREP.
- Les formes de collaboration avec des ressources externes pouvant soutenir l'éducation sur le territoire du centre de services scolaire et de sa région administrative (municipalités, établissements d'enseignement supérieur, instance régionale de concertation sur la persévérance scolaire, centre intégré de santé et de services sociaux, carrefour jeunesse-emploi, service Québec, différentes tables régionales, centre local de développement, etc.). Le CREP fait preuve d'adaptabilité, de polyvalence et de collaboration.
- Mise en place de ressources de soutien selon le contexte et les besoins des organismes (ex. mouvement de personnel, climat de travail, complémentarité des rôles des intervenants, changements au niveau des besoins de la clientèle, etc.). L'équipe du CREP a développé une solide expertise en matière d'approche collaborative, de travail d'équipe et de développement de nouveaux partenariats.
- La mobilisation et l'engagement de l'ensemble de l'équipe-école.

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- Le fait de vivre des réussites ou pas à un impact sur la présence, la persévérance et la diplomation.
- Le taux élevé d'interruptions lié à la démotivation, à l'inconstance et à la non disponibilité des ressources.
- Le nombre important d'élèves vivant une transition (élèves qui passent de la FGJ à la FGA ou qui ont été plusieurs années sans venir à l'école ou qui arrivent du marché du travail après une expérience infructueuse).
- Le pourcentage élevé d'absentéisme chez nos élèves.
- La faible proportion d'élèves capables de s'organiser face à la tâche.
- La stabilité du personnel (ex. Proportion élevée d'enseignants à taux horaire, perte d'expertise, départs à la retraite, haut taux de roulement et manque du personnel des services complémentaires et du personnel d'encadrement).
- Le faible indice socioéconomique (indice combinant le revenu, la richesse - accès à des biens, niveau de scolarité, niveau d'activité sur le marché du travail des familles d'un quartier donné).
- Les caractéristiques par rapport au contexte de l'organisme (ex. mouvement de personnel, type de services, type d'accompagnement, type de milieu, climat de travail, etc.) peuvent avoir un impact négatif.
- Organisation de l'espace d'enseignement (ex. disponibilité des locaux, type/aménagement du local).
- Classes multi-niveaux.
- Transport et déplacements complexes (ex. transport adapté, accessibilité financière, accessibilité physique).

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : L'atteinte par l'élève des objectifs de son parcours scolaire

Orientation : S'assurer de favoriser l'autodétermination des élèves considérant toutes les sphères de leur vie.

Objectif : Rehausser le taux de réussite des objectifs des élèves pour ceux qui sont en mesure de les fixer eux-mêmes de 10 % juin 2027